

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сабинский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД12 . Родной язык**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ  
И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ  
АВТОМОБИЛЕЙ.**

**2021 г**

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационной характеристики, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО с учетом требований ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Согласована**

Заместитель директора по ТО  
 Р.М.Ибрагимов  
31 августа 2021 г.

**Утверждаю**

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»  
\_\_\_\_\_  
З.М.Бикмухаметов  
31 августа 2021 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК  
протокол №1 от 28.08.2021 г.

**Составитель:** преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Кадырова Ч. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.12. Родной язык

### 1. 1. Область применения программы

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для средних профессиональных образовательных учреждений, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015г. для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, на основе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;  
консультационные часы .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальный объем нагрузки (всего)	78
в том числе во взаимодействии с преподавателем	
всего	78
практических занятий	
теоретическое обучение	
<i>Формы промежуточной аттестация – диф.зачет</i>	

## 2.2. Татар теле курсы буенча тематик план һәм аның эчтәлегә

Бүлекнең һәм теманың исеме	Укыту материалының эчтәлегә		Сәгатьләр саны	Үзләнү дәрәжәсе
1	2		3	4
<b>Кереш дәрес</b> Туган телнең үсеше, яшәеше Милли телне саклау, үстерү сәясәте	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		2	2
	1	Аралашу коралы буларак телнең функциясен аңлау Туган телнең яшәеше, үсеше. Жанлы һәм үле телләр турында төшенчә..		
	2	Нинди юллар белән милли телне саклап булуын ачыклау. Татарстан Республикасында татар телен һәм башка халыкларның ана телен ассимиляциядән саклау һәм үстерү чаралары. Татарстанда икетеллек		
<b>Тема 1.</b> Борынгы төрки әдәби тел Борынгы төрки рун алфавиты	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		2	2
	1	Хәзерге төрки әдәби телнең килеп чыгышын өйрәнү Борынгы төрки рун алфавиты белән танышып китү, килеп чыгуын өйрәнү Татар милли әдәби теленң язма тамырлары. Борынгы төрки әдәби тел, иске төрки әдәби тел, иске татар әдәби теле. Татарлар кулланган язу төрләре.		
<b>Тема 2.</b> Гарәп графикасы	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		2	2
	1	Татар язуында гарәп графикасы һәм 922-1927 нчы елларда аны куллану Гарәп графикасын өйрәнү, сузләр укып карау		
<b>Тема 3.</b> Латин графикасы	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		2	2
	1	Латин графикасы. Татар язуын латин графикасына күчерү һәм 1927-1939 нчы елларда аны куллану. Латин графикасына нигезләнган алфавитны кайтару турында 1999 нчы елда кабул ителгән закон. Латин графикасы нигезендә шул телдә ижат ителгән шигырьләргә укырга өйрәнү.		
<b>Тема 4.</b> Татар язуында рус графикасы	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		2	2
	1	Татар язуында рус графикасы. Кириллицага нигезләнган рус графикасына күчү. Татар телендә Кирилл орфографиясенң төп принциплары. Кириллицада татар теленң үзенчәлекле авазларын бирү. Орфографиянең орфоэпиягә тәэсире.		
<b>Тема 5.</b> Ностратик телләр	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		2	2



гаиләсе Фин – угор һәм славян телләре турында төшенчә. Аларның үзара мөнәсәбәте	1	Поэтический текст гаиләсенң нәрсә аңлатуын белү Фин – угор һәм славян телләре турында төшенчәне аңлау		
<b>Тема 6.</b> Татар теленң төп диалектлары Татар этнонимикасы Татар топонимикасы	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		2	2
	1	Татар телендә булган диалектларны өйрәнү		
	2	Татар этнонимикасының нәрсә икәннен аңлап китү		
<b>Тема 7.</b> Татар теленнән программалар һәм дәреслекләр төзегән тел галимнәре.	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		2	2
	1	Галимнәрен яқынрак белеп китү, аларның эшләре белән танышу.		
<b>Тема 8.</b> Фонетика	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		2	2
	1	Аваз һәм фонема. Сузык һәм тартык авазлар. Татар телендә сузык һәм тартык авазлар. Аваз һәм хәреф авазларның кулланышы. Сүзләргә транскрипция ясау. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Фонетик анализ.		
<b>Тема 9.</b> Морфология. Исем һәм аның килеш, тартым белән төрләнеше, ясалышы, морфологик анализ тәртибе.	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		2	
	1	Исем сүз төркеме. Тексттан исемнәрен табып, морфологик анализ ясау		
<b>Тема 10.</b> Сыйфат. Рәвеш. Сан. Алмашлык. Ясалышы, төркемчәләре, морфологик яктан тикшерү.	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		8	
	1	Сыйфат, сан, рәвеш төркемчәләрен өйрәнү, морфологик анализ		
<b>Тема 11.</b> Фигыль. Затланышы, фигыль төрләре. Затланышсыз фигыль төрләре	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		2	
	1	Фигыльгә морфологик анализ		
	2	БСҮ Диктант язучы. Сүз төркемнәре буенча.		
<b>Тема 12.</b> Синтаксис. Сүзләр	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		4	2
	1	Жөмлә. Жөмләннң баш һәм иярчен кисәкләре		

Һәм жөмлөләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Гади жөмлө төрләр. Тезмә кушма жөмлө Иярченле кушма жөмлө.	2	Гади жөмлөнөң иинди төрләрә булуын белү. Гади жөмлөгә синтаксик анализ	4	1
	3	БСУ. Инша язырга.	2	
	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>			
	1	Синтаксис турында мәгълүмат алу, аңлап китү Сүзләр һәм жөмлөләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш буенча пратик эш	4	
	2	Тезмә кушма жөмлөнә күнегүләр ярдәмендә ачыклау	4	1
	3	Сузтезмә..Сузтезмә ойрәну тарихыннан.	4	2
	4	Кисәкчә.Кисәкчә төрләрә.	2	1
	5	БСУ .Изложение язырга.	2	2
	6	Татар телендә сүзлекләр төрләрә.	2	2
Нәтижә ясау	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>			
	1.	Текст.Текст төрләрә.	4	2
	2	Йомгаклау	2	2
Барлығы			78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

раскладные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

список учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

основные источники:

Татар теле 10-11 класс, Мэгариф – Вакыт Нэшрияты, Р.К.Сэгьдиева.

Интернет-ресурсы:

Татарский язык <http://tatar.com.ru> – Фонетика татарского языка, грамматика татарского языка, татарско – русский словарь.

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ».

Электронный ресурс «ЗНАНИУМ..РУ».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p>	
<p>осознание эстетической ценности, потребности сохранять чистоту русского языка;</p>	<p>Оценка выполнения практических задач, тестирование, диф.зачет.</p>
<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>• способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	
<p>• ответственность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого взаимодействия</p>	<p>Работа с карточками</p>
<p><i>метапредметные:</i></p>	
<p>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	
<p>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; использование приобретенных знаний, и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</p>	

<p>процессе речевого общения, образовательной, естественно полезной, учебно-исследовательской, активной и других видах деятельности</p>	
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и интерактивных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>приблизительно:</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского языкового общения и применение знаний о них в речевой практике</p>	
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале предметов учебных дисциплин), социально-культурной и коммуникативной сферах общения;</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	
<p>умение анализировать текст с точки зрения его содержания, языковых особенностей, языковых средств в соответствии с целями и условиями использования; умение анализировать текст с точки зрения его содержания, языковых особенностей, языковых средств в соответствии с целями и условиями использования;</p>	
<p>умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>устный опрос (фронтальный); оценка письменных работ; тестирование;</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	
<p>сформированность умений учитывать исторический, языково-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста</p>	
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблематике текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	
<p>умение навыками анализа текста с учетом их исторической и жанрово-родовой специфики; осознание целостной картины жизни, отраженной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного содержания и интеллектуального понимания</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

13 листов

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_ Бикмухаметов З.М./